

# ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ И НАГЛАСИ ЗА АКТИВНО ГРАЖДАНСКО ПОВЕДЕНИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

## (РЕЗУЛТАТИ ОТ УЧАСТИЕТО НА БЪЛГАРИЯ В МЕЖДУНАРОДНОТО ИЗСЛЕДВАНЕ НА ГРАЖДАНСКОТО ОБРАЗОВАНИЕ – ICCS 2022)

Международното изследване на гражданското образование (International Civic and Citizenship Education Study, ICCS) се провежда от Международната асоциация за оценяване на образователните постижения (IEA) съвместно с Австралийския съвет за образователни проучвания (ACER) и Лабораторията за педагогически експерименти в Университета Тре в Рим (Laboratorio Pedagogia Sperimentale). Изследването в България се организира и провежда от Центъра за оценяване в предучилищното и училищното образование (ЦОПУО).

Целта на изследването е да събере и анализира данни за познанията, уменията, нагласите и ценностите на учениците в областта на гражданското образование. Проучва се също как се осъществява гражданското образование в различните училищни системи и доколко образователните системи, общественият контекст и семейната среда допринасят за формирането на гражданските компетентности на учениците.

| Подходи за изучаване на гражданско образование в целевия клас |                                   |                                                                                                               |                                                        |                          |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------|
| Страна                                                        | Преподава се като отделен предмет | Интегрирано в предмети, свързани с хуманитарни/социални науки (напр. история, география, право или икономика) | Интегрирано във всички предмети, преподавани в училище | Като извънкласна дейност |
| Бразилия                                                      |                                   | •                                                                                                             | •                                                      | •                        |
| България                                                      |                                   | •                                                                                                             | •                                                      |                          |
| Китайски Тайпе                                                | •                                 | •                                                                                                             | •                                                      | •                        |
| Колумбия                                                      |                                   | •                                                                                                             | •                                                      |                          |
| Хърватия                                                      | •                                 | •                                                                                                             | •                                                      | •                        |
| Кипър                                                         |                                   | •                                                                                                             | •                                                      |                          |
| Дания                                                         | •                                 | •                                                                                                             | •                                                      |                          |
| Естония                                                       | •                                 | •                                                                                                             | •                                                      | •                        |
| Франция                                                       | •                                 | •                                                                                                             | •                                                      |                          |
| Италия                                                        | •                                 |                                                                                                               | •                                                      |                          |
| Латвия                                                        | •                                 | •                                                                                                             | •                                                      | •                        |
| Литва                                                         |                                   | •                                                                                                             | •                                                      | •                        |
| Малта                                                         |                                   | •                                                                                                             |                                                        |                          |
| Нидерландия                                                   |                                   | •                                                                                                             | •                                                      |                          |
| Норвегия                                                      |                                   | •                                                                                                             | •                                                      |                          |
| Полша                                                         | •                                 | •                                                                                                             |                                                        |                          |
| Румъния                                                       | •                                 | •                                                                                                             |                                                        | •                        |
| Сърбия                                                        | •                                 |                                                                                                               |                                                        |                          |

|          |   |   |   |  |
|----------|---|---|---|--|
| Словакия | • | • | • |  |
| Словения | • | • | • |  |
| Испания  |   | • | • |  |
| Швеция   |   | • | • |  |

В ICCS 2022 участват общо повече от 84 000 ученици и 54 000 учители от 24 държави, от които 21 в Европа, 2 – в Латинска Америка, и 1 – в Азия.

Сред големите промени в ICCS 2022 е решението да се предложи на страните опция за компютърно базирано оценяване на учениците, с перспективата за преминаване към този режим на оценяване за всички бъдещи етапи на ICCS. Осемнадесет участници, включително и България, избраха да проведат ICCS 2022 на компютър.

### **Целева група и национална извадка**

Целевата група на ICCS са учениците на възраст около 14 години. В повечето държави, в това число и в България, това са учениците в 8. клас.

В България изследването се проведе от 27 април до 20 май 2023 г. В него участваха 3113 ученици и 1806 учители от 144 училища.

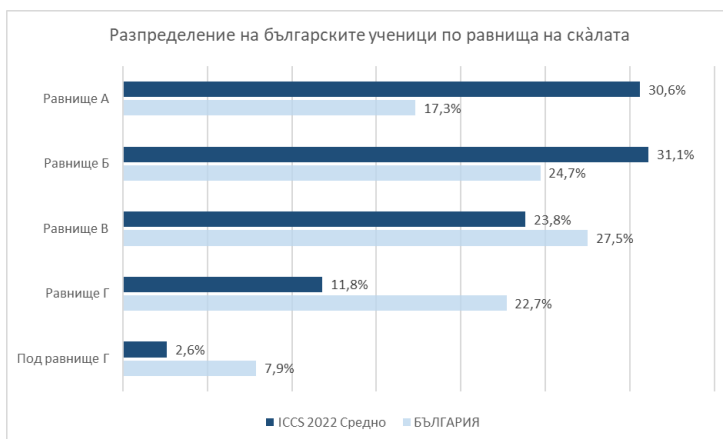
### **Концептуална рамка и инструментариум**

Според концепцията на ICCS гражданското образование включва знания за официалните институции и процесите, които са част от гражданския живот, от една страна, и от друга – знания за възможностите за гражданско поведение и участие, в това число начините, чрез които гражданинът взаимодейства с останалите членове на общността, участва в граждански изяви и така допринася за формиране на гражданското общество. От учениците се очаква да познават основните характеристики на демокрацията, принципите, начините и процесите на взимане на решения, управление и законодателен контрол в едно демократично общество, механизма на функциониране на гражданските и политическите институции и др. Гражданското образование включва, от една страна, формиране на знания и умения, и от друга, нагласи, ценности, отношения и възприятия.

Инструментариумът на ICCS се състои от тест, въпросници и регионален модул. Тестът измерва познавателните умения на учениците, а въпросниците – възприятията, ценностите и нагласите на участниците в изследването. Регионалните модули – европейски и латиноамерикански – се администрират съответно в държавите от Европа и Латинска Америка. Те акцентират върху отделни проблеми, свързани с гражданството и гражданското образование, които имат регионално значение. Българските ученици, подобно на останалите участници от европейските държави, попълват европейски модул.

### **Резултати на българските ученици в ICCS 2022**

Средният резултат на българските осмокласници е 456 точки и е по-нисък от средния резултат за държавите от ICCS – 508 точки. Тази разлика се отразява върху разпределението на българските ученици в равнищата на скалата и предопределя големия дял на учениците с постижения, съответстващи на най-ниските равнища (равнище В и по ниско) – около 45% от българските ученици (при 38% средно за ICCS).



Средният резултат по държави варира от 452 (Колумбия) до 583 точки (Китайски Тайпе).

В повечето държави момчетата имат значително по-високи резултати в сравнение с момчетата. Най-голяма е разликата между постиженията на момчетата и момчетата в България – 42 точки в полза на момчетата (среден резултат на момчетата – 436, а на момчетата – 478 точки). Социално-икономическият произход на учениците (измерван на базата на професията и образованието на родителите и броя на книгите в дома на ученика) също корелира положително с постиженията им по гражданско образование. Това означава, че резултатите на учениците с висок социално-икономически статус са значително по-високи от резултатите на учениците с нисък социално-икономически статус.

В скалата на ICCS 2022 г. постиженията на учениците са представени на четири равнища. При анализирането на резултатите на учениците се отчитат както познанията, уменията и познавателните процеси, необходими за решаването на всяка отделна задача, така и трудността на задачите, измерена при експериментирането им по време на т. нар. пилотно изследване.

Сложността на отделните задачи се определя от характера на знанието и познавателните умения, необходими за тяхното решаване. Например когнитивните процеси познаване и осмисляне и прилагане присъстват на всички равнища от скалата, но сложността им се влияе от съдържанието и контекста, в който се прилагат.

### Описателна скала на знанията и уменията на учениците по равнища на постижения

#### Равнище А: 563 точки и по-висок резултат

Учениците правят връзки между процесите на социално и политическо организиране и влияние, от една страна, и правните и институционални механизми за упражняване на контрол, от друга. Формират точни хипотези за ползите, мотивацията и възможните резултати от действията на институциите и гражданите. Обобщават, аргументират и оценяват дадена позиция, политика или закон, като се позовават на конкретни принципи. Учениците познават участниците в международния икономически процес и значението на активното гражданско поведение по различни икономически въпроси.

*Например учениците с резултати на равнище А:*

- Разграничават вероятните стратегически цели на програма за етично потребление.
- Предлагат механизми, чрез които откритият обществен дебат може да донесе ползи за обществото.
- Съвързват демократичния процес с включването на спорни въпроси в обществения дебат.
- Изказват предположения за обществените ползи от разбирателството между представителите на различни култури.
- Аргументират принципа за разделянето на властите и в частност – на съдебната и законодателната власт.
- Съвързват принципа на прозрачност и равнопоставяне със законите, изискващи публично оповестяване на финансовите дарения за политическите партии.
- Оценяват конкретни политики от гледна точка на принципа за равенство и социално включване.

- Разграничават факторите, които могат да повлияят на изборителната активност.
- Разбират причините за ограничените парламентарни мандати.
- Определят основните характеристики на свободната пазарна икономика и мултинационалните компании.

#### **Равнище Б: от 479 до 562 точки**

Учениците показват добро познаване на представителната демокрация като политическа система. Те определят начините, по които институциите и законодателството могат да бъдат използвани в подкрепа и в защита на ценностите и принципите на гражданското общество. Осъзнават потенциалната роля на гражданите като избиратели в представителната демокрация и обобщават принципи и ценности от конкретни примери за политики и закони (включително свързани с опазването и защитата на човешки права). Разбират влиянието, което активният гражданин може да окаже, върху развитието на местната общност. Правят изводи за ролята, която гражданинът има, в по-широки общности и в света.

*Например учениците с резултати на равнище Б:*

- Свързват независимостта на законодателната власт с общественото доверие в нейните решения.
- Правят извод за икономическия риск от глобализацията за развиващите се държави.
- Разбират, че информираният гражданин е по-добре подготвен да взема решения, когато гласува на избори.
- Свързват отговорността да се гласува с представителността в демократичното общество.
- Идентифицират екологичната и социалната мотивация и връзката им с етичното потребление.
- Описват основната роля на законодателната власт/парламента.
- Определят основната роля на конституцията.
- Разбират взаимоотношенията между правителствата и въоръжените сили при демокрацията.
- Идентифицират поведение, съответстващо на определението "гражданин на света".
- Разбират опасността от правителствен контрол върху медиите.
- Правят връзка между отговорността за защита на околната среда и поведението на отделния гражданин.

#### **Равнище В: от 395 до 478 точки**

Учениците познават демократичните принципи за равенство, социално единство и свобода. Свързват тези принципи с примери от ежедневието, при които те са нарушавани или защитени. Познават основните концепции за личността като активен гражданин, признават необходимостта от спазване на законите. Свързват постъпките на отделния човек с вероятните последствия от тях, а индивидуалните характеристики - със способността на личността да постига промени в гражданското общество. Демонстрират познаване на устойчивото развитие и дават общи примери, свързани с устойчивостта на околната среда.

*Например учениците с резултати на равнище В:*

- Свързват свободата на печата с точността на информацията, която медиите представят на публиката.
- Оценяват доброволното гласуване като проява на свободата на политическо изразяване.
- Свързват намаляването на отпадъците от пластмасови опаковки с устойчивия живот.
- Посочват, че демократичните лидери трябва да познават потребностите на хората, които ръководят.
- Разпознават обичайно срещаните източници на възобновяема енергия.
- Разбират, че Всеобщата декларация за правата на човека на ООН се отнася за всички хора.
- Разпознават гражданството като общочовешко право.
- Правят изводи за значението на интернет като средство за общуване и гражданско участие.
- Осъзнават, че устойчивото развитие е от значение за целия свят.
- Разбират колко е важно гласоподавателите да бъдат информирани.
- Разбират, че правителствата са отговорни пред всички граждани.

- Разбират, че предоставянето на международна помощ може да допринесе за регионалната стабилност.
- Разбират, че гражданската мотивация е в основата на етичното потребление.

#### **Равнище Г: от 311 до 394 точки**

Учениците разпознават очевидни примери за основните характеристики на демокрацията. Определят последствията и очакваните резултати от конкретни ясно дефинирани примери от областта на управлението и законодателството. Разбират мотивацията на хората, които участват в конкретни дейности и допринасят за постигане на общата цел.

*Например учениците с резултати на равнище Г:*

- Разбират, че основната функция на военните е да гарантират националната безопасност.
- Свързват правото на медицинска помощ с мотивацията за работа в организация, предоставяща хуманитарна помощ.
- Свързват равенството в училище с необходимостта да се разбере какво преживяват учениците с увреждания.
- Разбират връзката между тайната на вота и свободата на избор за кого да се гласува.
- Разбират, че доброволчеството е принос за общността.
- Разбират, че всички хора са равни пред закона.

Задачи, използвани в изследването през 2022 г. Към всяка задача е посочен по държави процентът на учениците, отбелязали верния отговор (Primerni\_zadachi\_ICCS 2022.pdf).

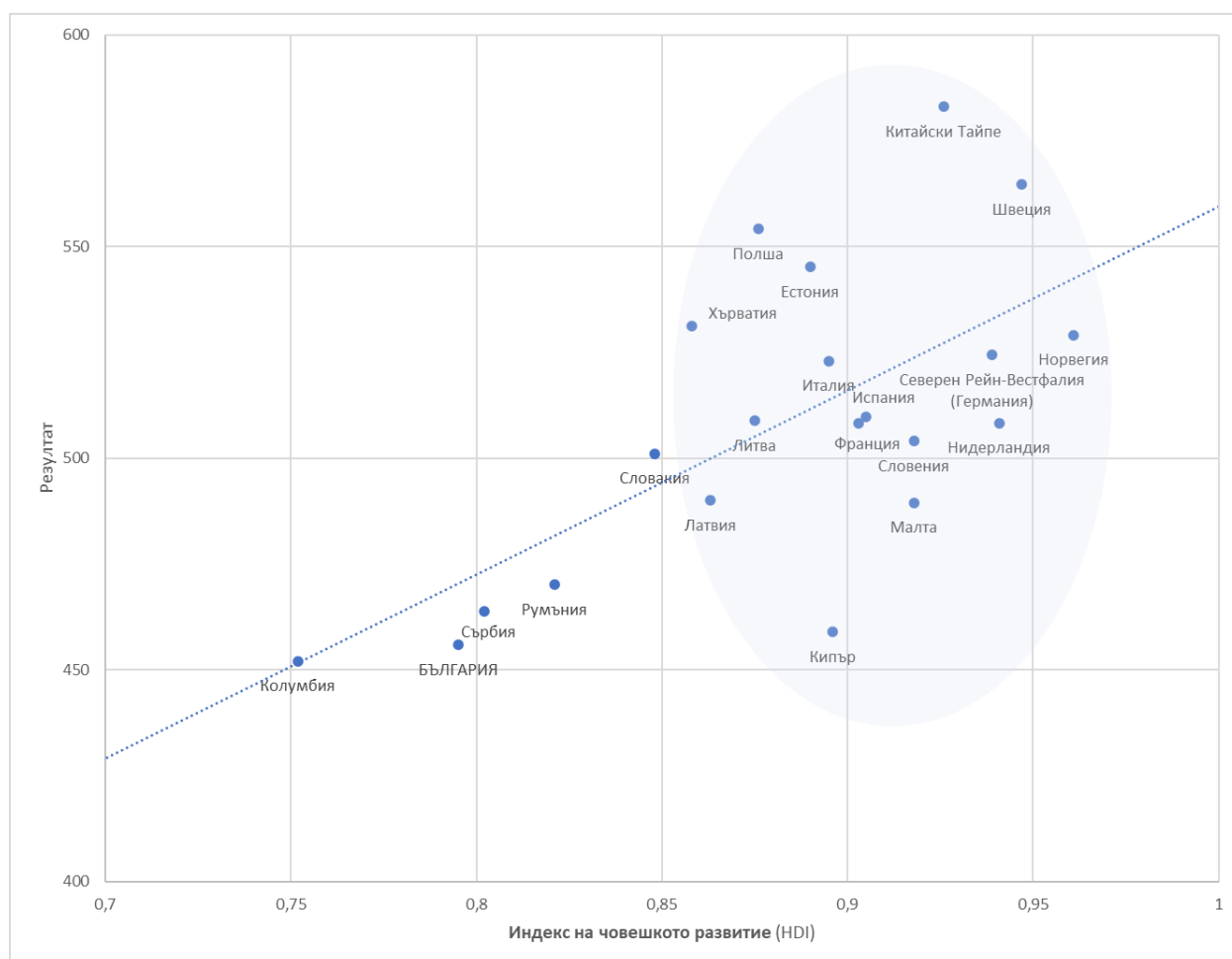
**Среден резултат на учениците според категориите образователен и професионален статус на родителите и брой на книгите в дома на ученика**

Среден резултат на учениците според категориите образователен и професионален статус на родителите и брой на книгите в дома на ученика

|                           | Нисък до среден професионален статус |                 |      |     |     |     | Среден до висок професионален статус |   |    |    |    |    | Родителите нямат висше образование |                 |          |          |                 |      | Поне единият родител е с висше образование |     |     |     |   |    | По-малко от 26 книги |    |    |     |                 |          | 26 книги и повече |                 |      |     |     |     |     |   |    |    |    |    |     |                 |          |
|---------------------------|--------------------------------------|-----------------|------|-----|-----|-----|--------------------------------------|---|----|----|----|----|------------------------------------|-----------------|----------|----------|-----------------|------|--------------------------------------------|-----|-----|-----|---|----|----------------------|----|----|-----|-----------------|----------|-------------------|-----------------|------|-----|-----|-----|-----|---|----|----|----|----|-----|-----------------|----------|
|                           |                                      |                 |      |     |     |     |                                      |   |    |    |    |    |                                    |                 |          |          |                 |      |                                            |     |     |     |   |    |                      |    |    |     |                 |          |                   |                 |      |     |     |     |     |   |    |    |    |    |     |                 |          |
| Страна                    | %                                    | Среден резултат | -100 | -80 | -60 | -40 | -20                                  | 0 | 20 | 40 | 60 | 80 | 100                                | Среден резултат | %        | %        | Среден резултат | -100 | -80                                        | -60 | -40 | -20 | 0 | 20 | 40                   | 60 | 80 | 100 | Среден резултат | %        | %                 | Среден резултат | -100 | -80 | -60 | -40 | -20 | 0 | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 | Среден резултат | %        |
| БЪЛГАРИЯ                  | 53 (1,6)                             | 435 (5,2)       |      |     |     |     |                                      |   |    |    |    |    |                                    | 507 (5,4)       | 47 (1,6) | 46 (1,2) | 422 (5,2)       |      |                                            |     |     |     |   |    |                      |    |    |     | 487 (5,0)       | 54 (1,2) | 46 (1,5)          | 412 (4,9)       |      |     |     |     |     |   |    |    |    |    |     | 496 (4,8)       | 54 (1,5) |
| Китайски Тайпей           | 43 (1,3)                             | 564 (2,9)       |      |     |     |     |                                      |   |    |    |    |    |                                    | 605 (2,8)       | 57 (1,3) | 53 (1,5) | 562 (2,8)       |      |                                            |     |     |     |   |    |                      |    |    |     | 607 (3,0)       | 47 (1,5) | 40 (1,2)          | 556 (3,2)       |      |     |     |     |     |   |    |    |    |    |     | 602 (2,7)       | 60 (1,2) |
| Колумбия                  | 69 (1,4)                             | 446 (3,8)       |      |     |     |     |                                      |   |    |    |    |    |                                    | 496 (5,8)       | 31 (1,4) | 58 (1,5) | 443 (4,2)       |      |                                            |     |     |     |   |    |                      |    |    |     | 467 (5,2)       | 42 (1,5) | 82 (1,2)          | 445 (3,6)       |      |     |     |     |     |   |    |    |    |    |     | 488 (6,6)       | 18 (1,2) |
| Хърватия <sup>1</sup>     | 55 (1,5)                             | 514 (2,8)       |      |     |     |     |                                      |   |    |    |    |    |                                    | 557 (2,8)       | 45 (1,5) | 64 (1,6) | 517 (2,8)       |      |                                            |     |     |     |   |    |                      |    |    |     | 559 (3,3)       | 36 (1,6) | 40 (1,4)          | 509 (3,2)       |      |     |     |     |     |   |    |    |    |    |     | 547 (3,2)       | 60 (1,4) |
| Кипър                     | 43 (0,9)                             | 431 (2,8)       |      |     |     |     |                                      |   |    |    |    |    |                                    | 491 (3,4)       | 57 (0,9) | 29 (0,8) | 425 (4,0)       |      |                                            |     |     |     |   |    |                      |    |    |     | 476 (3,2)       | 71 (0,8) | 29 (0,9)          | 412 (3,2)       |      |     |     |     |     |   |    |    |    |    |     | 480 (2,7)       | 71 (0,9) |
| Естония                   | 42 (1,8)                             | 521 (4,6)       |      |     |     |     |                                      |   |    |    |    |    |                                    | 571 (5,7)       | 58 (1,8) | 42 (1,9) | 521 (4,5)       |      |                                            |     |     |     |   |    |                      |    |    |     | 565 (7,4)       | 58 (1,9) | 30 (1,4)          | 499 (4,4)       |      |     |     |     |     |   |    |    |    |    |     | 566 (6,3)       | 70 (1,4) |
| Франция                   | 52 (1,4)                             | 490 (3,5)       |      |     |     |     |                                      |   |    |    |    |    |                                    | 546 (3,1)       | 48 (1,4) | 69 (1,1) | 500 (3,2)       |      |                                            |     |     |     |   |    |                      |    |    |     | 537 (4,3)       | 31 (1,1) | 37 (1,1)          | 465 (3,9)       |      |     |     |     |     |   |    |    |    |    |     | 534 (3,2)       | 63 (1,1) |
| Италия                    | 61 (1,5)                             | 510 (3,9)       |      |     |     |     |                                      |   |    |    |    |    |                                    | 551 (3,4)       | 39 (1,5) | 68 (1,5) | 509 (3,5)       |      |                                            |     |     |     |   |    |                      |    |    |     | 553 (3,9)       | 32 (1,5) | 31 (1,4)          | 477 (3,2)       |      |     |     |     |     |   |    |    |    |    |     | 544 (3,6)       | 69 (1,4) |
| Латвия <sup>1</sup>       | 49 (1,5)                             | 477 (3,1)       |      |     |     |     |                                      |   |    |    |    |    |                                    | 520 (3,0)       | 51 (1,5) | 59 (1,4) | 474 (2,8)       |      |                                            |     |     |     |   |    |                      |    |    |     | 517 (3,7)       | 41 (1,4) | 36 (1,4)          | 457 (3,4)       |      |     |     |     |     |   |    |    |    |    |     | 510 (3,1)       | 64 (1,4) |
| Литва                     | 44 (1,6)                             | 483 (3,3)       |      |     |     |     |                                      |   |    |    |    |    |                                    | 542 (5,2)       | 56 (1,6) | 56 (1,7) | 482 (3,3)       |      |                                            |     |     |     |   |    |                      |    |    |     | 546 (5,5)       | 44 (1,7) | 37 (1,6)          | 468 (3,5)       |      |     |     |     |     |   |    |    |    |    |     | 534 (4,6)       | 63 (1,6) |
| Малта                     | 50 (2,2)                             | 473 (5,2)       |      |     |     |     |                                      |   |    |    |    |    |                                    | 532 (6,2)       | 50 (2,2) | 56 (1,8) | 477 (6,9)       |      |                                            |     |     |     |   |    |                      |    |    |     | 509 (7,4)       | 44 (1,8) | 31 (2,5)          | 438 (8,5)       |      |     |     |     |     |   |    |    |    |    |     | 513 (5,7)       | 69 (2,5) |
| Нидерландия <sup>±</sup>  | 49 (1,4)                             | 490 (4,5)       |      |     |     |     |                                      |   |    |    |    |    |                                    | 537 (5,5)       | 51 (1,4) | 75 (1,5) | 500 (3,9)       |      |                                            |     |     |     |   |    |                      |    |    |     | 550 (7,8)       | 25 (1,5) | 39 (1,7)          | 469 (4,9)       |      |     |     |     |     |   |    |    |    |    |     | 535 (4,3)       | 61 (1,7) |
| Норвегия (9) <sup>1</sup> | 41 (1,2)                             | 510 (2,7)       |      |     |     |     |                                      |   |    |    |    |    |                                    | 564 (2,6)       | 59 (1,2) | 35 (1,1) | 501 (3,2)       |      |                                            |     |     |     |   |    |                      |    |    |     | 551 (2,9)       | 65 (1,1) | 24 (0,8)          | 473 (3,7)       |      |     |     |     |     |   |    |    |    |    |     | 550 (2,6)       | 76 (0,8) |
| Полша                     | 52 (1,2)                             | 533 (3,0)       |      |     |     |     |                                      |   |    |    |    |    |                                    | 582 (2,7)       | 48 (1,2) | 58 (1,4) | 532 (2,8)       |      |                                            |     |     |     |   |    |                      |    |    |     | 589 (3,0)       | 42 (1,4) | 32 (1,0)          | 513 (3,3)       |      |     |     |     |     |   |    |    |    |    |     | 574 (2,4)       | 68 (1,0) |
| Румъния                   | 64 (4,8)                             | 459 (7,7)       |      |     |     |     |                                      |   |    |    |    |    |                                    | 514 (9,4)       | 36 (4,8) | 61 (5,2) | 449 (6,0)       |      |                                            |     |     |     |   |    |                      |    |    |     | 504 (11,4)      | 39 (5,2) | 47 (4,4)          | 432 (5,9)       |      |     |     |     |     |   |    |    |    |    |     | 505 (9,3)       | 53 (4,4) |
| Сърбия                    | 67 (1,8)                             | 448 (3,2)       |      |     |     |     |                                      |   |    |    |    |    |                                    | 508 (4,9)       | 33 (1,8) | 70 (1,7) | 449 (3,2)       |      |                                            |     |     |     |   |    |                      |    |    |     | 500 (5,0)       | 30 (1,7) | 34 (1,5)          | 425 (3,8)       |      |     |     |     |     |   |    |    |    |    |     | 484 (3,8)       | 66 (1,5) |
| Словакия                  | 58 (1,3)                             | 480 (3,2)       |      |     |     |     |                                      |   |    |    |    |    |                                    | 550 (3,7)       | 42 (1,3) | 59 (1,4) | 475 (3,7)       |      |                                            |     |     |     |   |    |                      |    |    |     | 540 (4,2)       | 41 (1,4) | 34 (1,3)          | 442 (4,4)       |      |     |     |     |     |   |    |    |    |    |     | 532 (3,4)       | 66 (1,3) |
| Албания                   | 42 (1,1)                             | 483 (2,6)       |      |     |     |     |                                      |   |    |    |    |    |                                    | 525 (2,7)       | 58 (1,1) | 57 (1,1) | 493 (2,3)       |      |                                            |     |     |     |   |    |                      |    |    |     | 521 (3,3)       | 43 (1,1) | 31 (1,0)          | 467 (2,8)       |      |     |     |     |     |   |    |    |    |    |     | 521 (2,6)       | 69 (1,0) |
| Испания                   | 56 (1,6)                             | 496 (3,3)       |      |     |     |     |                                      |   |    |    |    |    |                                    | 537 (3,6)       | 44 (1,6) | 62 (1,3) | 497 (3,5)       |      |                                            |     |     |     |   |    |                      |    |    |     | 536 (3,8)       | 38 (1,3) | 35 (1,5)          | 475 (4,4)       |      |     |     |     |     |   |    |    |    |    |     | 529 (3,2)       | 65 (1,5) |
| Швеция <sup>1</sup>       | 43 (1,6)                             | 538 (4,0)       |      |     |     |     |                                      |   |    |    |    |    |                                    | 601 (3,5)       | 57 (1,6) | 38 (1,3) | 534 (5,1)       |      |                                            |     |     |     |   |    |                      |    |    |     | 588 (3,8)       | 62 (1,3) | 32 (1,4)          | 508 (4,4)       |      |     |     |     |     |   |    |    |    |    |     | 594 (3,1)       | 68 (1,4) |
| ICCS 2022 средно          | 52 (0,4)                             | 489 (0,9)       |      |     |     |     |                                      |   |    |    |    |    |                                    | 542 (1,0)       | 48 (0,4) | 56 (0,4) | 488 (0,9)       |      |                                            |     |     |     |   |    |                      |    |    |     | 535 (1,2)       | 44 (0,4) | 37 (0,4)          | 467 (1,0)       |      |     |     |     |     |   |    |    |    |    |     | 532 (1,0)       | 63 (0,4) |

Разликата е статистически значима.  
Разликата не е статистически значима.

### Среден резултат ICCS 2022 и Индекс на човешкото развитие



Графиката показва участващите в ICCS 2022 страни с техните средни резултати и съответната им стойност на индекса на човешкото развитие (ИЧР). ИЧР се основава на компоненти като средна продължителност на живота, години завършено образование и доход във всяка страна (Програма за развитие на ООН, 2022 г.).

### Промени и тенденции в постиженията на учениците от 2009 до 2022 г.

ICCS 2022 е третият етап на проекта и продължение на проведените през 2009 и 2016 г. изследвания на гражданските компетентности на учениците. Това позволява да се определят промените, настъпили в подготовката на учениците по гражданско образование през годините. (табл. 3.11)

През 2022 г. е направено сравнение между постиженията на учениците в 20 държави, участвали в предишните етапи на изследването. Данните показват повишаване на резултатите на учениците през 2016 г. в сравнение с 2009 г. в почти всички държави. От участвалите през 2022 г. държави, в сравнение с 2016 г., 6 намаляват резултатите си, при 7 няма промяна, а в нито една страна няма повишаване. България е сред държавите, които отбелязват понижаване на резултатите с 29 точки между 2016 и 2022 г.

### Постижения в ICCS през раличните етапи

| Страна                                    | ICCS 2022 |       |   | ICCS 2016 |       | ICCS 2009 |       |
|-------------------------------------------|-----------|-------|---|-----------|-------|-----------|-------|
| Китайски Тайпей                           | 583       | (2,3) | ▲ | 581       | (3,0) | 559       | (2,4) |
| Швеция <sup>1</sup>                       | 565       | (3,5) | ▲ | 579       | (2,8) | 537       | (3,1) |
| Полша                                     | 554       | (2,5) | ▲ | -         |       | 536       | (4,7) |
| Естония                                   | 545       | (5,5) | ▲ | 546       | (3,1) | 525       | (4,5) |
| Хърватия <sup>1</sup>                     | 531       | (2,6) | ▲ | 531       | (2,5) | -         |       |
| Норвегия(9) <sup>1</sup>                  | 529       | (2,8) | ▲ | 564       | (2,2) | 538       | (4,0) |
| Италия                                    | 523       | (3,6) | ▲ | 524       | (2,4) | 531       | (3,3) |
| Испания                                   | 510       | (3,3) |   | -         |       | 505       | (4,1) |
| Литва                                     | 509       | (4,0) |   | 518       | (3,0) | 505       | (2,8) |
| Нидерландия <sup>±</sup>                  | 508       | (4,1) |   | 523       | (4,5) | -         |       |
| Франция                                   | 508       | (3,3) |   | -         |       | -         |       |
| Словения                                  | 504       | (2,3) | ▼ | 532       | (2,5) | 516       | (2,7) |
| Словакия                                  | 501       | (3,3) | ▼ | -         |       | 529       | (4,5) |
| Латвия <sup>1</sup>                       | 490       | (2,8) | ▼ | 492       | (3,1) | 482       | (4,0) |
| Малта                                     | 490       | (7,4) | ▼ | 491       | (2,7) | 490       | (4,5) |
| Румъния                                   | 470       | (9,1) | ▼ | -         |       | -         |       |
| Сърбия                                    | 464       | (3,4) | ▼ | -         |       | -         |       |
| Кипър                                     | 459       | (2,5) | ▼ | -         |       | 453       | (2,4) |
| България                                  | 456       | (4,6) | ▼ | 485       | (5,3) | 466       | (5,0) |
| Колумбия                                  | 452       | (3,8) | ▼ | 482       | (3,4) | 462       | (2,9) |
| Среден резултат за държавите от ICCS 2022 | 508       | (0,9) |   |           |       |           |       |

Националните резултати в ICCS 2022 са:

значително над средното за ICCS 2022 ▲  
 значително под средното за ICCS 2022 ▼

Освен по-нисък среден резултат в ICCS 2022, данните на българските ученици показват и намаляване на дела на учениците, които са решили по-трудните задачи (т.е. имат резултати на равнище Б и А). През 2022 г. те са с 13% по-малко в сравнение с 2016 г.

### Възприятия и нагласи по важни обществени въпроси и гражданска активност на учениците

Според данните от изследването българските ученици се информират по политически и обществени въпроси преди всичко от телевизията. Само около 20% твърдят, че използват вестниците като източник на информация. Използването на социалните медии като среда на гражданска активност и обмен на информация по проблеми на гражданското общество е предпочетено от 1/4 от учениците.

Сравнително малко на брой ученици съобщават за редовно използване на дигитални медии за гражданска ангажираност. Най-често срещаното взаимодействие на учениците чрез дигиталните медии е „харесване на онлайн публикация по политически или социален проблем“, докато други форми на ангажираност със социални и политически въпроси (публикуване, коментиране или споделяне на съдържание) не се използват много често от учениците (приблизително всеки десети

от изследваните ученици). Във всяка страна-участничка в ICCS 2022 се открива силна положителна връзка между използването на дигиталните медии от учениците като проява на гражданска ангажираност и интереса към важни социални и политически въпроси.

Преобладаващата част от учениците приемат, че хората трябва да имат равни права, независимо от техния пол или етнически произход.

#### **Доверие в националните институции и медиите**

Наблюдаваното през 2016 г. нарастване на доверието на учениците в институции като националното правителство, парламента, съда и традиционните медии, през 2022 г. намалява и то към всички четири посочени институции. Доверието спада средно с около 10%.

Данните показват, че най-голям спад на доверието към четирите институции се наблюдава в Хърватия, България, Колумбия, Малта и Словения. Националните данни показват, че най-ниско остава доверието в парламента (44% от учениците имат доверие в него), следват националното правителство (46%), традиционните медии (50%), а най-голямо е доверието в съда (62%). През 2022 г. се наблюдава и най-малък спад в доверието към съда - спрямо 2016 г. то е по-ниско с 6%.

Доверието в медиите има ключово значение. То показва обществените възприятия по отношение на истинността и безпристрастността на разпространяваната информация. Половината от участващите в изследването ученици демонстрират доверие в традиционните медии, което е на средните за изследването равнища (50%). В сравнение с проучването през 2016 г. то се е понижило с 11%.